

# LOS NORMAS NIEER

Invitamos al liderazgo y los administrativos de los distritos escolares a utilizar este documento para poder identificar prácticas eficaces que respaldan enseñanzas de calidad para elevar al máximo el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Este documento se basa en competencias identificados en El Instituto Nacional para los Estudios de Temprana Edad (NIEER, por sus siglas en ingles).

<b>Entorno habilitador</b>	
Genera las condiciones adecuadas para el desarrollo de programas de alta calidad	
<b>Norma NIEER</b>	<b>Descripción de puntos de referencia</b>
<b>Voluntad política</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El comité de administración de la escuela y el superintendente provee apoyo para crear, elevar, y financiar apropiadamente educación temprana de alta calidad.</li> <li><i>P.ej. Los indicadores más fuertes son aumentar en financiar, estándares de calidad, y registración.</i></li> </ul>
<b>Una visión clara y liderazgo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El distrito o la escuela tiene una visión clara en la educación de temprana edad y ejerce un liderazgo efectivo para realizar la visión.</li> <li><i>P.ej. La visión de temprana edad está incluida en el plan estratégico del distrito/escuela y los componentes incluyen un sistema bien diseñado en la educación temprana con altas expectativas e apoyo del distrito.</i></li> </ul>
<b>Pólizas del programa</b>	
Pólizas articulados y rigurosas	
<b>Maestros bien educados y compensados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los maestros primordiales de pre-k tienen una licenciatura además credenciales especializadas en la educación temprana y son compensados al mismo nivel de los maestros que enseñan kínder al grado 12.</li> <li>Todos los asistentes educativos tienen lo mínimo de una Credencial de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA, por sus siglas en ingles).</li> </ul>
<b>El máximo de la proporción de adulto-niño</b>  <b>Dos + personal educativo en cada salón de clase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los salones de clase de kínder tienen un máximo de 20 niños en cada salón y guiado por pólizas y prácticas.</li> <li>Todos los salones de clase de kínder tienen un máximo de 10 niños por cada personal educativo y guiado por pólizas y prácticas.</li> </ul>

<b>Un día completo de escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les brinda un día completo de instrucción (mínimo de 6 horas) en un programa de pre-k.</li> </ul>
<b>Normas apropiadas de temprana edad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los distritos tienen normas de aprendizaje comprensivas que son apropiados por el desarrollo y la edad.</li> </ul>
<b>Currículo Eficaz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela selecciona e implementa un currículo basado en pruebas y normas de temprana edad, y está conectado con un sistema de aprendizaje y respaldo profesional.</li> </ul>
<b>Un apoyo solido que respalda a los niños con necesidades especiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las escuelas proveen un apoyo sólido para niños con necesidades especiales incluso un énfasis a la inclusión.</li> </ul>
<b>Apoyo en un aprendizaje bilingüe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las escuelas tienen una estrategia bien desarrollada para educar a estudiantes multilingües que reconocen sus necesidades únicas y la importancia de su idioma materna y cultura.</li> <li>• La escuela respalda definitivamente la implementación de esta estrategia con guía, materiales y aprendizaje profesional.</li> <li>• <i>P.ej. Maestros bilingües dirigen los salones de clase donde hay un lenguaje dominante aparte del inglés. Para profesionales bilingües también tienen que dar un respaldo sólido.</i></li> </ul>
<b>Las prácticas de programas solidas</b>	
Un sistema incorporado de continuo mejoramiento	
<b>Aprendizaje de alta calidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros continuamente planifican y realizan la instrucción apropiada que apoya un volumen elevado de niños aprendiendo y su desarrollo, al igual el amor hacia el aprendizaje, persistencia, un sentido solido de autosuficiencia.</li> </ul>
<b>Evaluaciones útiles infantiles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluaciones son apropiadas para el desarrollo e alineadas con las normas de la educación temprana.</li> <li>• Evaluaciones son utilizadas para informar la enseñanza e aprendizaje.</li> <li>• Evaluaciones son utilizadas para informar a maestros, líderes y otros que apoyan la educación temprana.</li> <li>• <i>P.ej. El distrito provee aprendizaje profesional e otros recursos para asegurar que los maestros y líderes de programas puedan usar evaluaciones para informar prácticas de instrucción.</i></li> </ul>

<b>La toma de decisiones basados en los datos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Datos son registrados y usados regularmente para informar las prácticas y avances de la escuela.</li></ul>
<b>Aprendizaje profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El aprendizaje profesional (p.ej. asesoramiento de grupo) formal e informal esta sostenida como parte de un ciclo de mejoramiento continuo con expectativas elevadas para maestros de la educación de temprana edad.</li></ul>
<b>Sistemas integrados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pólizas e prácticas alineadas en normas, currículo, aprendizaje profesional, e evaluaciones.</li></ul>