



Si bien el aprendizaje temprano de mayor impacto se produce en un salón de clases con la ayuda de un profesor altamente capacitado, el Pre-Kínder 4 SA se compromete a proporcionar una opción de aprendizaje a distancia para las familias que decidan educar a sus hijos en casa. La experiencia de aprendizaje a distancia del Pre-Kínder 4 SA se centrará en el aprendizaje temprano de alta calidad mientras que se proporciona la educación a distancia. Nuestro método incluye:

## ENFOQUE EDUCATIVO

- Establecimiento de actividades mentales apropiadas
- Aprendiendo a través del juego
- Aprendizaje socio-emocional como un enfoque incorporado en todas las clases
- Una rutina diaria consistente para apoyar la capacidad de predicción de los niños pequeños
- Enseñanza individual y en pequeños grupos para todos los niños
- Clases virtuales para desarrollar un sentido de comunidad
- Monitoreo diario del progreso

## PERSONAL EDUCATIVO

- Profesor
- Auxiliar del Profesor
- Apoyo exclusivo de un adulto en el hogar
- Proporción 1-10 de profesores con respecto a los estudiantes
- Apoyo del Especialista en Comportamiento y del Especialista en Enseñanza

## ENLACE DE LA ESCUELA EN CASA

- Los profesores trabajan a distancia para mostrar cómo se desarrolla el aprendizaje en casa
- Visitas a domicilio tomando en cuenta el distanciamiento social para construir el vínculo entre el profesor y el niño
- Excursiones por la ciudad que permitan reuniones sociales a distancia con los niños y las familias
- Reuniones Virtuales para Padres como Aliados
- Relación con el Intermediario de los Padres

## TECNOLOGÍA

- Tecnología que tenga el objetivo principal de apoyar la comunicación, y como segundo objetivo impartir clases
- Uso compartido de la plataforma, permitiéndole a los niños y a las familias contribuir en el salón de clases
- Capacitación continua para padres sobre el uso de la tecnología y el intercambio de la filosofía del plan de estudios
- Provisión de dispositivos y de acceso a Internet de banda ancha

**Nota:** Este método fue diseñado especialmente para las familias que optaron por la enseñanza a distancia. Este método debe ser modificado para adaptarse a las necesidades de las familias cuando se requiera educación a distancia debido al cierre de las escuelas.

## EXPECTATIVAS DE LOS PROFESORES

El aprendizaje temprano a distancia de alta calidad requiere un alto grado de organización y planificación. Como instructor principal, el profesor o el profesor titular se encargará de la coordinación y la comunicación entre el profesor, el auxiliar del profesor y el adulto de apoyo en el hogar.

### PLANIFICACIÓN DE LAS CLASES

Con el fin de proporcionarle tiempo al adulto del hogar para prepararse, la clase se planificará semanalmente. Las lecciones semanales se escribirán teniendo en cuenta al adulto. Las clases se escribirán con un formato y lenguaje que sea fácil de entender para el adulto en casa.

### PLAN DE CLASES SEMANALES

Clases dirigidas por el Profesor (sincronizadas)

- Mensaje diario matutino
- Clase del día posterior al mensaje matutino (el tipo de clase puede variar)
- Dos clases en grupos pequeños a la semana
- Lectura semanal en voz alta; un libro, dos áreas de enfoque

Clases dirigidas por el Adulto en Casa (asincrónica)

- Ingreso diario a la plataforma
- Actividad del día (siga la clase del profesor; el tipo de actividad puede variar)
- Actividad diaria relacionada con libros (leer en voz alta, comentarios del libro, Vooks)
- Actividad diaria al aire libre (asincrónica)

### COMUNICACIÓN

- Interacción diaria con cada niño y cada familia
- Disponibilidad de los profesores mediante vía telefónica
- Reunión semanal individual mediante video chat con cada niño
- Llamada telefónica o video chat semanal con cada familia
- Visitas a domicilio siguiendo protocolos de distancia social (meses alternos)
- Excursiones por la ciudad (alternando meses con visitas a domicilio)

### COMPROMISO DE TIEMPO

- Flexibilidad de tiempo con las familias (realizar una encuesta a los padres sobre la disponibilidad de tiempo)
- Es posible que se necesiten horas de reunión a última hora de la tarde o por la noche.

**Nota:** Este método fue diseñado especialmente para las familias que optaron por la enseñanza a distancia. Este método debe ser modificado para adaptarse a las necesidades de las familias cuando se requiera educación a distancia debido al cierre de las escuelas.



## ACUERDO FAMILIAR

Los niños pequeños aprenden mejor a través de rutinas predecibles con adultos que los apoyen a orientar su aprendizaje. El Pre-Kínder 4 SA se compromete a colaborar con las familias para proporcionar un aprendizaje temprano de alta calidad en el hogar. Con el fin de apoyar el aprendizaje de los niños, las familias se comprometen a:

- Designar un área de su casa como espacio de clase de su hijo. Esta podría ser la esquina de la sala de estar o un espacio en el dormitorio de su hijo.
- Ingresar a la plataforma todos los días para escuchar o participar en el video del Día.
- Trabajar con su hijo para completar las actividades diarias.
- Participar en las reuniones semanales de Zoom (grupo pequeño/individual).
- Entregar la documentación solicitada sobre el progreso de su hijo.
- Participar en la llamada telefónica semanal del Profesor o del Auxiliar del Profesor.
- Colaborar en la preparación y participación de las visitas a domicilio.
- Participar en las Excursiones por la Ciudad.
- Asistir a las Capacitaciones para los Padres a lo largo del año escolar.
- Notificar al profesor o al auxiliar del profesor en caso de problemas y/o ausencias.
- Cumplir con los requisitos de participación diaria (de acuerdo con lo establecido por la TEA).
- Comprometerse con el aprendizaje a distancia para el año escolar 2020-2021. Los niños se desempeñan mejor con personas y rutinas conocidas. Si bien es posible la transición del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona, el cambio de método de enseñanza puede retrasar el progreso de su hijo.

**Nota:** Este método fue diseñado especialmente para las familias que optaron por la enseñanza a distancia. Este método debe ser modificado para adaptarse a las necesidades de las familias cuando se requiera educación a distancia debido al cierre de las escuelas.

## Cronograma (1 DE 7)

Este cronograma pretende mostrar cómo cada componente de clases puede estar organizado en un entorno remoto (hogareño). El orden puede variar dependiendo del entorno.

Actividad	Hora	Objetivo	En el Salón de Clases	A Distancia/En el Hogar
Desayuno	8:00-8:30	Desarrollar un sentido de comunidad a la hora de comer. Discutir una amplia variedad de temas que son motivados por el niño. También es un momento para hablar de los alimentos y la importancia de comer sano para tener un cuerpo saludable.	Los niños están sentados juntos 10 niños y un profesor en cada mesa. La formación del lenguaje es tan importante como la alimentación. Los niños aprenden a cuidar de sus necesidades personales con respecto a la comida.	El niño se sentará con el padre o el cuidador y con los otros niños en el hogar para comer y desarrollar el lenguaje mientras desayuna. Converse sobre lo que se necesite para atender las necesidades personales en relación con la alimentación.
Mensaje Matutino (10-15 min)	8:30-8:45	Construir una comunidad entre los niños. Una manera de comprobar y saludar a cada uno Y discutir sobre alguna novedad o cambios en el día.	Los niños se sientan en un grupo grande en la alfombra cerca de un pequeño mostrador para discutir cualquier novedad o cambio y se les alienta a comentar y hacer sugerencias. Todos los niños son bienvenidos y recibidos por los demás durante este tiempo.	El padre y el hijo se reportarán con el profesor mediante una llamada de acercamiento. Durante este tiempo cada uno será saludado y las expectativas para el día serán proporcionadas.

## Cronograma (2 DE 7)

Este cronograma pretende mostrar cómo cada componente de clases puede estar organizado en un entorno remoto (hogareño). El orden puede variar dependiendo del entorno.

Actividad	Hora	Objetivo	En el Salón de Clases	Remote/Home
Grupo Grande (15-20 min)	8:45-9:00	El tiempo de los grupos grandes crea un sentido de comunidad. Hasta 20 niños y dos adultos se reúnen para actividades de movimiento y música, contar historias interactivas y compartir otras experiencias. Los niños tienen muchas oportunidades para tomar decisiones y ejercer el papel de líderes.	Es un momento en el que los niños pueden expresarse libremente a través de algún tipo de movimiento. Durante este tiempo se puede tocar algún instrumento o cantar música y se pide a los niños que compartan y/o dirijan la actividad. Pueden decidir el tipo de movimiento que se usará.	Es un momento en el que se permite a los niños expresarse a través de algún tipo de movimiento. Durante este tiempo se puede tocar algún instrumento o cantar música y se pide a los niños que compartan y/o dirijan la actividad. Pueden decidir el tipo de movimiento que se usará. Este es un gran momento para involucrar a todos los niños de la casa en la misma actividad.

## Cronograma (3 OF 7)

Este cronograma pretende mostrar cómo cada componente de clases puede estar organizado en un entorno remoto (hogareño). El orden puede variar dependiendo del entorno.

Actividad	Hora	Objetivo	En el Salón de Clases	Remote/Home
Grupo Pequeño (15-20 min)	9:00-9:15	<p>Durante este tiempo, un grupo pequeño de niños se reúne con un adulto para experimentar con materiales, probar nuevas habilidades, y resolver problemas. Los adultos desarrollan una actividad en grupos pequeños basada en los intereses de los niños y en habilidades particulares, materiales o áreas de contenido que se adaptan a las necesidades de aprendizaje del desarrollo de los niños.</p> <p>Aunque el adulto planifica la actividad y la pone en marcha, los niños toman decisiones sobre cómo utilizar los materiales mientras que comunican libremente sus ideas.</p>	<p>Un profesor trabajará con un grupo de 10 niños usando una actividad de grupo pequeño que se basa en el interés de los niños y permite al profesor enseñar las pautas de preescolar a través de la actividad. Se pide a los niños que usen los materiales y se les da alguna orientación con los mismos y se les permite explorar y así el profesor ensambla el aprendizaje de los niños para ayudarles a aprender una habilidad que ha sido identificada por el profesor.</p>	<p>Padre e hijo se conectarán mediante una llamada de zoom o un video de YouTube con el profesor para discutir la actividad de grupos pequeños. Los padres tendrán los materiales listos para la actividad de grupo pequeño. El profesor compartirá una breve introducción a la actividad y el modelo de la actividad. El profesor pedirá al niño que trabaje en la actividad por su cuenta y luego le pedirá que comparta su resultado a través de una imagen o un vídeo con lo aprendido.</p>

## Cronograma (4 DE 7)

Este cronograma pretende mostrar cómo cada componente de clases puede estar organizado en un entorno remoto (hogareño). El orden puede variar dependiendo del entorno.

Actividad	Hora	Objetivo	En el Salón de Clases	A Distancia/En el Hogar
Tiempo de Trabajo (50-75 min)	9:15-10:15	<p>Este período incluye tres actividades distintas.</p> <p><b>1) Planificar:</b> Un período de 10 a 15 minutos durante el cual los niños planifican lo que quieren hacer durante el tiempo de trabajo (el área a visitar, los materiales a utilizar y los amigos con los que jugar);</p> <p><b>2) Hacer:</b> Un mínimo de 40 a 60 minutos de tiempo de trabajo para que los niños lleven a cabo sus planes (o se cambien a nuevas actividades que les interesen);</p> <p><b>3) Repasar:</b> Período de 10 a 15 minutos para revisar y repasar con un adulto y otros niños lo que han hecho y aprendido.</p>	<p>El profesor y el auxiliar del profesor se encargará cada uno de 10 estudiantes para apoyarlos con la planificación. Una vez que todos los niños han hecho un plan para su tiempo de trabajo, el profesor y el auxiliar del profesor siguen a los niños a las áreas en las que están trabajando y colaboran con ellos hasta que son invitados a entrar y luego trabajan para organizar su trabajo mientras conversan con los niños sobre lo que están haciendo. El profesor sigue las indicaciones de los niños mientras trabaja con ellos. El tiempo de trabajo es de aproximadamente 40 minutos y al concluir el mismo, el profesor y el auxiliar del profesor dan órdenes para que los niños arreglen y regresen todos juntos para que puedan repasar lo que hicieron y lo que aprendieron.</p>	<p>El adulto planificará con su hijo lo que le gustaría hacer durante su tiempo de trabajo. Esto podría incluir Arte, manualidades, usar bloques, leer libros, usar materiales de la casa (ollas, sartenes, ropa, manualidades, ropa de vestir, etc.). Una vez que el niño ha realizado un plan para su tiempo de trabajo, inicia el tiempo de trabajo. El padre apoyará al niño trabajando junto a él. El padre seguirá el ejemplo del niño mientras juega. Una vez que el niño haya tenido tiempo de trabajar, 30 o 40 minutos, es hora de arreglar juntos. Una vez que terminen de hacerlo, es hora de volver juntos y repasar lo que hicieron y lo que aprendieron.</p>

## Cronograma (5 DE 7)

Este cronograma pretende mostrar cómo cada componente de clases puede estar organizado en un entorno remoto (hogareño). El orden puede variar dependiendo del entorno.

Actividad	Hora	Objetivo	En el Salón de Clases	A Distancia/En el Hogar
Aprendizaje al aire libre  (45-60 min)	10:15-11:00	Esta hora del día es un momento para que los niños planifiquen y trabajen fuera utilizando sus habilidades motoras gruesas y finas.	Durante el aprendizaje al aire libre, el profesor y el auxiliar del profesor, juegan con los niños mientras están al aire libre. También apoyan las necesidades que tienen los niños de estar en el exterior. Por ejemplo, ayudan a buscar recipientes para recolectar agua si están regando el jardín.	Durante el tiempo de aprendizaje al aire libre, el padre se unirá al juego que el niño seleccione para ese día.
Transición (15-30 min)	11:00-11:30		Los niños se lavan las manos y preparan su espacio personal en la mesa.	Prepare el almuerzo y deje que el niño se lave las manos para prepararse para el mismo. Los niños pueden ayudar a preparar la comida.

## Cronograma (6 DE 7)

Este cronograma pretende mostrar cómo cada componente de clases puede estar organizado en un entorno remoto (hogareño). El orden puede variar dependiendo del entorno.

Actividad	Hora	Objetivo	En el Salón de Clases	A Distancia/En el Hogar
Descanso/Siesta (60-80 min)	12:00-1:20	El tiempo de descanso le permite al niño descansar la otra mitad de su día. Es una parte importante del horario del niño y le permite descansar lo suficiente para que pueda contribuir y tener energía para la última mitad del día.	Los niños podrán tomarse este tiempo para descansar, lo cual les permitirá recuperar energía para la otra mitad del día. Los niños se tomarán el tiempo para descansar en una colchoneta con una manta.	Los niños podrán tomarse este tiempo para descansar, lo cual les permitirá recuperar energía para la otra mitad del día. Los niños podrán descansar en su habitación.
Lectura en voz alta (15-20 min)	12:00-1:20	El profesor se centra en una habilidad mientras lee una historia. El libro debe contener vocabulario y apoyar el objetivo de ese día.	El profesor o auxiliar del profesor elegirá un libro que apoye el aprendizaje que se tiene previsto para ese día. Harán una lectura previa, prepararán preguntas y actividades para que los niños se unan a ellas mientras la lectura se lleva a cabo. Partes del libro se discuten, junto con una variedad de preguntas/actividades.	Los padres ingresarán a la plataforma para leer en voz alta lo que se publica en YouTube o en una llamada de zoom. Esta será una actividad en la que el profesor o el auxiliar del profesor apoyará a los padres en una capacitación.  *Esto también puede hacerse durante una excursión a la ciudad tomando en cuenta la distancia social.

## Cronograma (7 DE 7)

Este cronograma pretende mostrar cómo cada componente de clases puede estar organizado en un entorno remoto (hogareño). El orden puede variar dependiendo del entorno.

Actividad	Hora	Objetivo	En el Salón de Clases	A Distancia/En el Hogar
Transición (15-30 min)	2:10- 2:30		Los niños se lavan las manos y preparan su espacio personal en la mesa.	Prepare el refrigerio y deje que el niño se lave las manos para prepararse para el mismo.
Refrigerio (15-20 min)	2:30- 2:45	Desarrollar un sentido de comunidad a la hora de comer. Discutir una amplia variedad de temas que son motivados por el niño. También es un momento para hablar de los alimentos y la importancia de comer sano para tener un cuerpo saludable.	Los niños están sentados juntos 10 niños y un profesor en cada mesa. La formación del lenguaje es tan importante como la alimentación. Los niños aprenden a cuidar de sus necesidades personales con respecto a la comida.	El niño se sentará con el padre o el cuidador y con los otros niños en el hogar para comer y desarrollar el lenguaje mientras desayuna. Converse sobre lo que se necesite para atender las necesidades personales en relación con la alimentación.